|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол от « » августа 20\_\_ г .№ \_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Егорова О.Н. | Согласовано на заседании МС школы Протокол от « » августа 20\_ г № \_\_ Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Черкасова Е.А. | Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Борюшкина Приказ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. №\_\_ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе в форме диктанта с грамматическим заданием за 2020-2021 учебный год**

**Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Элементы содержания | |
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия | |
| 1.9.3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными | |
| 2 | Состав слова (морфемика) | |
| 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | |
| 4 | Морфология | |
| 4.1 | Части речи | |
| 4.2 | Имя существительное | |
|  | 4.2.1 | Значение и употребление в речи |
|  | 4.2.2 | Умение опознавать имена собственные |
|  | 4.2.3 | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» |
|  | 4.2.4 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода |
|  | 4.2.5 | Изменение существительных по числам |
|  | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
|  | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению |
| 4.3 | **Имя прилагательное** | |
|  | 4.3.1 | Значение и употребление в речи |
|  | 4.3.2 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин** |
| **5** | **Синтаксис** | |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | |
| **6** | **Орфография и пунктуация** | |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | |
| 7.5 | Написание диктанта | |

**Спецификация**

**Назначение контрольной работы** – работа составлена для проведения мониторинга подготовки обучающихся 3­х классов за год. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания обучающимися 3 классов предметного содержания курса русский язык в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. **Цель**: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение делать морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, морфемный разбор и синтаксический разбор предложения. **Характеристика структуры и содержания работы** Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (48 слов) и грамматического задания. **Проверяемые элементы содержания** Объём диктанта состоит из 48 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво иаккуратно писать под диктовку текст с изученными  ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце  
предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация». **Время выполнения и условия проведения работы** Время выполнения работы – 45 минут **Оценивание диктанта.** Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
Негрубыми ошибками считаются следующие:   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
Грамматическое задание  
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.  Диктант. Утро в степи.  
Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет тюльпан. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни. Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. Грамматическое задание: 1 вариант   
1. Выполнить морфологический разбор имени существительного – в воздухе  
2. Выполнить морфемный разбор слов – колокольчики, запах.  
3. Выполнить синтаксический разбор 3 –го предложения. 2 вариант   
1. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного – в утренней (прохладе) 2. Выполнить морфемный разбор слов – затрепетали, цветочки.  
3. Выполнить синтаксический разбор 4 –го предложения.